# **KARTA KURSU**

**Kierunek studiów: Zarządzanie w służbach społecznych**

**Forma prowadzenia: Studia stacjonarne**

**Stopień: II**

**Rok: I**

**Semestr: III**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Seminarium magisterskie |
| Nazwa w j. ang. | Master's seminar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Norbert G. Pikuła, prof. UP |  |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Przekazanie informacji na temat przygotowania pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu magisterskiego.  Merytoryczna pomoc w przygotowaniu uczestników seminarium do samodzielnej pracy pisemnej nad problemem badawczym z zakresu pracy socjalnej.  Przygotowanie do teoretycznego i praktycznego opracowania podejmowanych w pracy zagadnień.  Wykształcenie umiejętności opracowania założeń metodologicznych i metodycznych pracy  Przygotowanie do analizy i interpretacji wyników badań |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu metodologii badan społecznych: narzędzia, techniki stosowanych w pedagogice, socjologii, naukach o polityce |
| Umiejętności | Skonstruowanie narzędzia badawczego |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Zna metodologię badań społecznych  Zna metody, techniki i narzędzia badawcze  Dysponuje wiedzą pozwalającą na opracowanie złożeń metodologicznych pracy | KW\_01  KW\_05  KW\_10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Umie zastosować właściwe metody, techniki do weryfikacji postawiony problemów i hipotez badawczych  Samodzielnie konstruuje narzędzia badawcze  Potrafi przeprowadzić analizę i interpretację zebranego materiału badawczego | KU\_01  KU\_02  KU\_07 |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Przejawia postawę badacza  Umiejętnie pracuje w zespole  Jest kreatywny i dociekliwy jako badacz | KK\_03  KK\_05  KK\_06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Zajęcia prowadzone w formie wykładu oraz z wykorzystaniem metod aktywizujących (dyskusja, burza mózgów). |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin (60%), Aktywne uczestnictwo w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%) |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Zagadnienia teoretyczne związane z pisaniem pracy magisterskiej  Budowa pracy naukowej  Wybór tematu i konceptualizacja badań  Opracowanie zagadnień metodologicznych  **Metody, techniki i narzędzia badawcze**  Konstruowanie narzędzi badawczych  **Problemy i hipotezy badawcze**  Przeprowadzenie badań i analiza statystyczna uzyskanych wyników  **Redagowanie tekstu**  Przypisy do tekstu, tabele, wykresy  Konstrukcja bibliografii  Jak dobrze napisać wstęp i zakończenie  Przygotowanie do egzaminu (obrony pracy) |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| J. Młyński, Myśl i pracuj, czyli jak dobrze napisać pracę licencjacka i magisterską. Kraków 2021 (broszura)  J. Sztumski, Wstęp do metod i technik badan społecznych, Katowice 2005  Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Kruger H-H., Metody badań w pedagogice. Gdańsk 2007.  Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.  Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, (red.) D.Urbaniak-Zając, J.Piekarski. Lódź 2001.  Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000.  M. Węglińska, Jak pisać pracę magisterską 2005 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie pracy magisterskiej po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 35 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |